

**ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ
КЗ «Маріупольська
загальноосвітня школа
І – ІІІ ступенів № 45
Маріупольської міської ради
Донецької області»**

2018 рік

Зміст

I.	Паспорт	3
II.	Вступ	9
III.	План розвитку школи на 2018-2024 рр.	12
	1. Загальні положення	12
	2. Мета та завдання	22
	3. Зміст діяльності	21
	4. Основні шляхи реалізації перспективного плану на період 2018 - 2024 рр.	22
	4.1. Розвиток матеріально-технічної бази школи	22
	4.2. Цільові проекти	33
	4.3. Мережа класів та контингент учнів	33
	4.4. Розвиток кадрового потенціалу	40
	4.5. Перспективний план проходження курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників	42
	4.6. Основні напрямки методичної роботи	45
	4.7. Профілізація навчання та поглиблене вивчення предметів	60
	4.8. Перспективний план внутрішньошкільного контролю за викладанням предметів	60
	4.9. Основні напрямки виховної роботи школи	62

Перспективний план розвитку
КЗ «Маріупольська загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів № 45
Маріупольської міської ради Донецької області»
на 2018-2024 рр.

I. Паспорт

Назва	Зміст плану
Тип програми	Перспективний план розвитку
Підстава для розробки плану	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі
Нормативно-правова база	<p>Закони України</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Про освіту» – «Про загальну середню освіту» – «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу» – «Про попередження насильства в сім'ї» <p>Укази Президента України</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки» від 13 жовтня 2015 року №580/2015 – «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» від 25 червня 2013 року №344/2013 – «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні» від 30 вересня 2010 року №926/2010 – «Про Національну доктрину розвитку освіти» від 17 квітня 2002 року №347/2002 <p>Постанови Кабінету Міністрів України</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Про затвердження Типової інструкції з діловодства у центральних органах виконавчої влади, Ради міністрів Автономної Республіки Крим, місцевих органах виконавчої влади» від 30 листопада 2011 №1242

- «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23 листопада 2011 №1392
 - «Про затвердження Положення про освітній округ» від 27 серпня 2010 №777
 - «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад» від 27 серпня 2010 №778
 - «Про затвердження Положення про групу продовженого дня загальноосвітнього навчального закладу» від 5 жовтня 2009 №1121
 - «Про ліцензування діяльності з надання освітніх послуг» від 8 серпня 2007 №1019
 - «Про затвердження Державної програми «Вчитель» від 28 березня 2002 №379
 - «Про затвердження переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників» від 14 червня 2000 №963
 - «Про затвердження Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку» від 12 квітня 2000 №646
 - «Про документи про освіту та вчені звання» від 12 листопада 1997 №1260
 - «Про порядок створення, реорганізації і ліквідації навчально-виховних закладів» від 5 квітня 1994 №228
- Накази Міністерства освіти і науки України**
- «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 16.06.2015 №641
 - «Про затвердження Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» від 08.04.2015 №412
 - «Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу» від 14.07.2015 №762
 - «Про затвердження Положення про золоту медаль «За високі

	<p>досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні» від 17.03.2015 №306</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Щодо припинення практики створення та вимагання від дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних та позашкільних навчальних закладів документації та звітності, не передбаченої законодавством України» від 27.05.2014 №648 – «Про затвердження плану заходів щодо реалізації Концепції профільного навчання у старшій школі» від 04.11.2013 №1550 – «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» від 21.08.2013 №1222 – «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» від 31.10.2011 №1243 – «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти» від 30.08.2011 №996 – «Про затвердження єдиних зразків обов'язкової ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності» від 10.05.2011 №423 – «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» від 13.04.2011 №329 – «Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів» від 03.06.2008 №496 – «Про внесення змін до Положення про похвальний лист «За високі досягнення у навчанні» та похвальну грамоту «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів» від 17.03.2008 №187 – «Про прийом дітей до 1 класу загальноосвітніх навчальних закладів» від 07.04.2005 №204 – «Про затвердження Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів» від 20.07.2004 №601 – «Про затвердження інструкції з ведення ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах І-ІІІ ступенів» від 23.06.2000
--	---

	<p>№240</p> <p>Листи Міністерства освіти і науки України</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Щодо роз'яснення порядку приймання дітей до першого класу» від 14.02.2015 №1/9-71 – «Щодо здійснення вчителем науково-дослідницької діяльності та пошукової роботи» від 11.11.2014 №1/9-586 – «Про організацію навчально-виховного процесу у загальноосвітніх навчальних закладів і вивчення базових дисциплін в основній школі» від 01.07.2014 №1/9-343 – «Про використання Методичних матеріалів щодо організації навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності» від 16.06.2014 №1/9-319 – «Деякі питання видачі документів про базову або повну загальну середню освіту громадянам України, іноземцям, особам без громадянства» від 30.04.2014 №1/9-229 – «Щодо обробки персональних даних у процесі реалізації права на загальну середню освіту» від 19.03.2014 №1/9-156 – «Про врахування середнього балу документа про базову загальну середню освіту» від 28.04.2012 №1/9-326 – «Щодо одержання документа про освіту учнями з особливими потребами загальноосвітніх навчальних закладах» від 02.04.2012 №1/9-245 – «Про врахування середнього бала документа про повну загальну середню освіту» від 08.02.2010 №1/9-67 – «Щодо заборони збирання коштів, поведінка випускників під час проведення випускних вечорів» від 06.03.2009 №1/9-150 – Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді – Регіональна програма «Освіта Донеччини в європейському вимірі. 2017-2020 роки»
<p>Мета плану</p>	<p>Створення умов для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком</p>

	загальноосвітнього закладу
Завдання плану	<ul style="list-style-type: none"> • Формування критичного мислення учнів; • Формування інформаційно-цифрової та комунікативної компетентностей учнів; • Запровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій; • Розвиток допрофільності та профільності навчання; • Впровадження здоров'язберігаючої технології в навчально-виховний процес, екологічної грамотності в рамках сталого розвитку та усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини; • Створення толерантного середовища у навчальному закладі; • Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей і молоді; • Підтримка дітей і молоді з особливими потребами; • Забезпечення консолідації та взаємодії соціальних і наукових партнерів із метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища; • Приведення матеріально-технічного стану школи у відповідність із потребами сучасної освіти.
Термін реалізації плану	2018-2024 рр.
Ресурсне забезпечення плану	<ul style="list-style-type: none"> • Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів школи • Залучення фахівців вищих навчальних закладів, державних та громадських організацій у якості консультантів • Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів • Залучення фахівців з позашкільної освіти для створення цілісного освітнього та виховного простору освітнього закладу

<p>Структура плану</p>	<p>I. Паспорт</p> <p>II. Вступ</p> <p>III. План розвитку школи на 2018-2024 рр.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальні положення 2. Основні напрямки та завдання розвитку закладу 3. Зміст діяльності 4. Основні шляхи реалізації перспективного плану на період 2018-2024 рр.
<p>Очікувані результати</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учень. Особистість. Інноватор. Патріот. • Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави • Підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів) • Підвищення рівня навчальних досягнень учнів • Підвищення якості вихованості школярів • Створення позитивного іміджу школи в соціумі міста, підвищення її конкурентоздатності
<p>Показники ефективності плану</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад, МАН • Зростання позитивного іміджу навчального закладу, конкурентоздатності школи на ринку освітніх послуг • Збільшення контингенту учнів • Розширення ділових партнерських зв'язків

ІІ. Вступ

Підготовка перспективного плану розвитку комунальної закладу «Маріупольська загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів № 45 Маріупольської міської ради Донецької області» на 2018-2023 рр. зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти.

Метою створення програми розвитку ЗОШ № 45 є: створення умов для здобуття повноцінної освіти на рівні державних стандартів, для реалізації індивідуальних творчих потреб, повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку; забезпечення умов для самовираження, самореалізації, саморозвитку учнів через різні види діяльності; формування критично мислячої особистості, здатної до продуктивної праці у світі, що динамічно зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є навчання та виховання учнів, щоб випустити зі школи конкурентоспроможного випускника - "всебічно розвинену, здатну до критичного мислення цілісну особистість, патріота з активною позицією, інноватора - здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя". Потрібне впровадження сучасних інформаційних технологій у навчально-виховний процес. З тим нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями. Основні шляхи розвитку школи спрямовані на реалізацію концепції "Нової української школи", складовими якої є:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

2. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
3. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
4. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
5. Наскрізний процес виховання, який формує цінності, зазначені в НУШ.
6. Нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
7. Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.
8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.
9. Сучасне освітнє середовище.

Програма скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості. Щоб знайти своє місце в житті, ефективно освоїти життєві та соціальні ролі, випускник має володіти певними якостями, вміннями:

- бути гнучким, мобільним, конкурентоздатним, уміти інтегруватись у динамічне суспільство, репрезентувати себе на ринку праці;
- критично мислити;
- використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем;
- генерувати нові ідеї, ухвалювати нестандартні рішення й нести за них відповідальність;
- володіти комунікативною культурою, уміти працювати в команді;
- уміти запобігати та виходити з будь-яких конфліктних ситуацій;
- цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;
- уміти здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення;

- бережливо ставитися до свого здоров'я та здоров'я інших як до найвищої цінності;
- бути здатним до вибору численних альтернатив, які пропонує сучасне життя;
- фаховість педагогічних працівників та матеріально-технічна база може стати базою для реалізації запитів батьків та учнів.

ІІІ. План розвитку школи

1. Загальні положення

Пріоритетні напрямки роботи школи

- Якісна загальноосвітня підготовка учнів на рівні державних стандартів на основі інноваційних технологій навчання.
- Системне використання інформаційно-комунікативних технологій в навчально-виховному процесі, методичній та управлінській діяльності.
- Розвиток і реалізація індивідуальних творчих можливостей в навчальній та позакласній діяльності .
- Збереження психічного і фізичного здоров'я учнів.
- Формування соціальної свідомості учнів в процесі громадянського виховання та реалізації соціальних проектів, актуальних для територіальної громади, що розвивається.

Завдання:

- забезпечення організаційно-правової основи функціонування ЗОШ № 45, її кадрового потенціалу;
- визначення змісту діяльності структурних підрозділів ЗОШ № 45;
- координування та регулювання діяльності всіх учасників навчально- виховного процесу;
- збереження та зміцнення здоров'я, соціальний захист учнів та працівників;
- проведення педагогічно доцільної розстановки кадрів, залучення до роботи фахівців вищої кваліфікації.

Основна мета діяльності навчального закладу – це безперервний процес підвищення ефективності навчального та виховного процесів з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє

застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація навчального процесу.

Навчальний процес навчального закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у ХХІ столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- вільне володіння іноземними мовами;
- наявність життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, самостійно, з літературою;
- високий рівень освіченості, культури, здатність критичного мислення, до творчої праці, професійного розвитку, застосування комунікативних компетенцій, упровадження у своїй діяльності ІКТ;
- вільне володіння комп'ютером, високий рівень культури користування ІКТ;
- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- сформовані трудова та моральна життєва мотивації, активна громадянська і професійна позиції.

Досконале володіння ІКТ та розвинуті комунікативні здібності зумовлюють досягнення життєвого успіху, позитивного соціального іміджу особистості у сучасному суспільстві. Тому розвиток та практичне застосування саме комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій учнів в умовах особистісно-зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями перспективного плану навчального закладу.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність – здатність особистості застосовувати у конкретному виді спілкування знання мови, способи взаємодії з людьми, які оточують її та перебувають на відстані, навички роботи в групі, володіння різними соціальними ролями. Складовими комунікативної компетентності є комунікативні здібності, комунікативні вміння, комунікативні знання.

Комунікативно-особистісний потенціал є інтегруючим компонентом соціального інтелекту як складового потенціалу особистості, що визначається її можливостями у сфері міжособистісної взаємодії, які реалізуються за наявності в людини комунікативних здібностей, умінь та навичок. Під соціальним інтелектом мають на увазі здатність людини розуміти не лише саму себе, а й інших людей, їхні взаємовідносини і прогнозувати міжособистісні події. Комунікативна культура розглядається як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації, сформованість певних здібностей. Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань сучасної школи є розвиток саме комунікативних компетентностей учнів, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність;
- рефлексивність;
- емпативність;
- сенситивність.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів; користування різноманітними навчальними програмами; відвідування величезної кількості закладів, які мають власні аканти в Інтернеті; участь у семінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах; дистанційне

навчання; створення власних презентацій; віртуальні екскурсії музеями і виставочними залами; можливість інтерактивного спілкування з жителями будь-якого куточка планети; ефективна обробка та збереження інформації та інше. Можливості ІКТ безмежні, тому однією із першочергових задач школи є підготовка учнів до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, сформувати у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного навчального закладу сприяє інформатизація самого навчально-виховного процесу та управління закладом.

Актуальність проблеми впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність та освітній процес зумовлена деякими суперечностями:

- між підвищенням вимог до якості професійної діяльності освітян у галузі інформаційних технологій і невідповідністю педагогічних кадрів;
- між існуючими теоретичними передумовами інформатизації освіти та недостатньою розробленістю науково-методичних і практичних аспектів підвищення кваліфікації педагогів із проблеми інформаційних технологій навчання та інформатизації управління закладом освіти.

В основу плану покладено системний підхід, спрямований на розв'язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у навчальному закладі.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

Створення єдиного інформаційного освітнього простору ґрунтується на таких принципах як:

- інформаційна й аналітична відкритість, доступність;

- прогнозування;
- гнучкість управління;
- оптимальність функціонування закладу в системі освіти;
- відокремленість функцій управління.

Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього процесу передбачає реалізацію такого комплексу педагогічних умов:

- використання психолого-педагогічних закономірностей та принципів в процесі навчання школярів та підвищення кваліфікації педагогів із проблеми сучасних інформаційних технологій;
- мотивування діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;
- наявність єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається, в навчальному закладі.

Проведений аналіз дав можливість виділити сильні і слабкі сторони діяльності школи:

Аналіз матеріальних чинників	
Сильні сторони	Слабкі сторони
Транспортне забезпечення довозу дітей до школи з мікрорайону ЗОШ № 43	
Погодити з департаментом освіти маршрут, розробити угоду щодо підвезення дітей до школи вранці та додому після занять (по два рейси).	Відсутність у закладі практики з розробки маршруту, укладання угоди щодо підвезення дітей.
Можливості	Загрози
Здатність забезпечити підвіз учнів з мікрорайону ЗОШ № 43.	За відсутності цих рейсів виникає загроза життю та здоров'ю дітей та збільшення захворюваності в осінньо-зимовий період

Навчально-матеріальна база	
Сильні сторони	Слабкі сторони
Школа має потужності для виконання функцій.	Недостатня матеріально-технічна забезпеченість кабінетів хімії, фізики, біології, комп'ютерної техніки.
Можливості	Загрози
Взяття на баланс комп'ютерного класу ЗОШ № 43, продовження участі в міні-проектах з енергозбереження, Батьківський фонд, «Сходини»	Неможливість реалізації проектів за відсутності фінансування
Ключові напрямки роботи	
Збереження здоров'я учасників навчально-виховного процесу	
Сильні сторони	Слабкі сторони
У школі створено умови для гарячого харчування учнів. Працюють 2 спортивні зали. Встановлено площадку. Надано документи на встановлення 3 спортивних майданчиків	Медичне обслуговування учнів (відсутність у школі медичної сестри)
Можливості	Загрози
Сформувати середовище, яке сприятливе для збереження життя і здоров'я учасників навчального процесу.	Неможливість здійснити покращення матеріально-технічної бази закладу через брак коштів
Інформатизація навчального процесу	
Сильні сторони	Слабкі сторони
У школі працюють 2 комп'ютерні класи, наявні мультимедійні проектори, є підключення до Інтернету. Школа має свій сайт. Комп'ютерна техніка використовується не лише у навчальному процесі, а для ведення	Обладнання одного комп'ютерного класу морально застаріле. Необхідність придбання мультимедійних проекторів, інтерактивних дошок. Неготовність окремих працівників школи до

управлінської, адміністративно-господарської діяльності.	використання ІКТ у навчальному процесі. Відсутність можливості комп'ютеризації закладу через відсутність комп'ютерів, проекторів, інтерактивних дошок.
Можливості	Загрози
Сформувати єдиний інформаційний простір школи та продовжити впроваджувати інформаційно-комунікативні технології в навчальний процес. Широке використання хмарних технологій, залучення до навчання платформ Online Test Pad, Learningapps, Padlet та ін.	Недостатня забезпеченість сучасною комп'ютерною технікою.
Профільне навчання	
Сильні сторони	Слабкі сторони
Досвід педагогічних кадрів та база школи	Низька вмотивованість дітей до вивчення профільних предметів
Можливості	Загрози
Хороші можливості для здійснення до-профільного та профільного навчання	Відтік учнів 9-х класів та неможливість сформувати чисельні профільні класи
Мережа	
Сильні сторони	Слабкі сторони
Стабільність демографічної ситуації на найближчі роки.	Школа не є базовою в мікрорайоні
Можливості	Загрози
Відкриття школи повного дня для учнів початкових класів, розширення мережі ГПД, залучення учнів до гуртків різних напрямків.	Кадрові проблеми через оптимізацію шкіл; недостатній матеріальний рівень батьків, неможливість фінансування позашкільної освіти.
Педкадри та їх професійний розвиток	

Сильні сторони	Слабкі сторони
Навчальний заклад забезпечений педагогічними кадрами; готовність учителів на додаткове навантаження	Недостатня активність педагогічного та батьківського колективів.
Можливості	Загрози
Організація методичної роботи на рівні школи, округу, міста.	Без належної оплати робота може перетворитись на формальність
Виховання	
Сильні сторони	Слабкі сторони
Створено систему виховної роботи.	Виклики часу потребують постійне оновлення виховної роботи. Самоврядування школи.
Можливості	Загрози
Оновлення системи виховної роботи через учать у різних проектах: <ul style="list-style-type: none"> - «Вчимося жити разом», - «Енергоефективні школи: Нова генерація», - «Я. Ми. Країна», - «Росток» та ін. 	Недостатній авторитет вчителя-вихователя.

2. Мета та завдання

Мета програми

Створення умов для розвитку доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, а також виховного освітнього середовища, яке сприятиме духовному, етичному, фізичному розвитку і соціалізації дитини.

Завдання програми

- Розвиток початкової та середньої освіти
- Створення механізмів державно-громадського регулювання якості освіти шляхом урізноманітнення форм неперервної освіти педагогів, запровадження системи їхнього стимулювання;
- Забезпечення економічних і соціальних гарантій для професійної самореалізації педагогічних працівників, підвищення їх соціального статусу, професійного та загальнокультурного рівня, фахової майстерності.
- Запровадження освітніх інновацій, інформаційних педагогічних технологій
- Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей.
- Впровадження здоров'язберігаючої технології в навчально – виховний процес.
- Формування в учнів здорового способу життя, розвиток дитячого спорту і туризму.
- Формування інформаційно – комунікаційної та комунікативної компетентностей учнів.
- Формування критичного мислення
- Створення толерантного середовища у навчальному закладі.
- Розвиток комунікативних здібностей учнів.
- Приведення матеріально-технічного стану школи у відповідність із потребами сучасної освіти.

3. Зміст діяльності

Загальними засадами визначення нового змісту освіти є гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість, широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

Основний зміст діяльності школи поєднує:

- забезпечення науково-методичного супроводу навчальної діяльності;
- апробація навчальної літератури та електронних засобів навчального призначення;
- організація системної підготовки учнів до предметних олімпіад, конкурсів, турнірів, МАН;
- створення умов для наукової, пошуково-дослідницької діяльності педагогів та учнів;
- вивчення, узагальнення та поширення досвіду роботи вітчизняних та зарубіжних освітян, учителів-експериментаторів наукової лабораторії;
- створення оптимальних умов для всебічного розвитку школярів;
- збереження і зміцнення фізичного здоров'я учнів;
- розвиток системи учнівського самоврядування.

Навчальний заклад працює відповідно до плану роботи, основним документом, що регулює навчальний процес є робочі навчальні плани, які складаються на основі типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України.

4. Основні шляхи реалізації перспективного плану на період 2018-2024 рр.

4.1. Розвиток матеріально-технічної бази школи

Комунальний заклад «Маріупольська загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів № 45 Маріупольської міської ради Донецької області» розташований за адресою: вул. Січових стрільців, 31 а, м. Маріуполь, 87552, mar.scool45@ukr.ne

Стара будівля школи введена в експлуатацію у 1938 році. Проектна потужність – 560 учнів.

Забезпеченість навчальними кабінетами:

- 22 класні кімнати;
- кабінет фізики;
- кабінет хімії;
- 1 кабінет української мови й літератури;
- 2 комп'ютерних класи із підключенням до мережі Інтернет;
- кабінет обслуговуючої праці;
- дві спортивних зали;
- спортивний майданчик;
- кабінет мистецтва;
- бібліотека із підключенням до мережі Інтернет.

Актуальними проблемами залишаються питання поліпшення матеріально-технічної бази школи, а саме: ремонт кабінетів фізики, хімії, кабінету обслуговуючої праці, шкільної їдальні, туалетів, водогінної системи в підвальному приміщенні; заміна технологічного та холодильного обладнання в їдальні, придбання комп'ютерної та розмножувальної техніки.

Перспективний план поліпшення матеріально-технічної бази навчального закладу

Термін виконання	Зміст заходу	Виконавці	Джерела фінансування
2018	Обладнання та ремонт кімнати відпочинку «Little Lend»: - обладнання кабінету - поточний ремонт	Адміністрація Працівники школи	Батьківський комітет, міні-проект
	Обладнання та ремонт кабінету хімії: - обладнання кабінету - поточний ремонт	Адміністрація Працівники школи	Бюджет Батьківський комітет
	Придбання: - парти для учнів 1 – 4 кл. (15 од) - стільці для учнів 1 – 4 кл (30 од) - парти для учнів 5 – 11 кл (30 од) - стільці для учнів 5 – 11 кл (60 од)	Адміністрація	Бюджет
	Придбання обладнання: - комп'ютери (1) - ноутбуки (1) - інтерактивна дошка (1) - проектор (1) - веб-камера (1)	Адміністрація	Бюджет
	Заміна: - вікон у їдальні, ГПД, кімнаті відпочинку - встановлення протипожежних дверей цокольного поверху	Адміністрація Адміністрація	Бюджет, міні-проект
2019	Обладнання та ремонт кабінету біології: - обладнання кабінету - поточний ремонт	Адміністрація Працівники школи	Бюджет Батьківський комітет
	Обладнання та ремонт кабінету фізики: - обладнання кабінету - поточний ремонт	Адміністрація Працівники школи	Бюджет Батьківський комітет
	Ремонт кабінету психолога	Працівники школи	Спонсорські кошти
	Ремонт кабінету медичної сестри	Працівники школи	Спонсорські кошти
	Оснащення кімнати відпочинку	Працівники школи	Міні-проект
	Придбання: - парти для учнів 1 – 4 кл. (30 од) - стільці для учнів 1 – 4 кл (60 од) - парти для учнів 5 – 11 кл (30 од) - стільці для учнів 5 – 11 кл (60 од)	Адміністрація	Бюджет
Придбання обладнання:			

	<ul style="list-style-type: none"> - комп'ютери (7) - ноутбуки (2) - інтерактивна дошка (1) - проектор (1) - екран (1) 	Адміністрація	Бюджет
	Заміна: <ul style="list-style-type: none"> - вікон I поверху (17 шт) 	Адміністрація Адміністрація	Міні-проекти Батьківський комітет
2020	Обладнання та ремонт лінгафонного кабінету: <ul style="list-style-type: none"> - обладнання кабінету - поточний ремонт 	Адміністрація Працівники школи	Бюджет Батьківський комітет
	Обладнання та ремонт кабінету математики: <ul style="list-style-type: none"> - обладнання кабінету - поточний ремонт 	Адміністрація Працівники школи	Бюджет Батьківський комітет
	Оновлення водогінної системи	Адміністрація	Бюджет
	Придбання: <ul style="list-style-type: none"> - парти для учнів 1 – 4 кл. (30 од) - стільці для учнів 1 – 4 кл (60 од) - парти для учнів 5 – 11 кл (30 од) - стільці для учнів 5 – 11 кл (60 од) 	Адміністрація	Бюджет
	Придбання обладнання: <ul style="list-style-type: none"> - комп'ютери (4) - ноутбуки (2) - інтерактивна дошка (1) - проектор (2) - екран (2) 	Адміністрація	Бюджет
	Заміна: <ul style="list-style-type: none"> - вікон II поверху (17 шт) 	Адміністрація Адміністрація	Міні-проекти Батьківський комітет
2021	Придбання: <ul style="list-style-type: none"> - парти для учнів 1 – 4 кл. (30 од) - стільці для учнів 1 – 4 кл (60 од) - парти для учнів 5 – 11 кл (30 од) - стільці для учнів 5 – 11 кл (60 од) 	Адміністрація	Бюджет
	Придбання обладнання: <ul style="list-style-type: none"> - комп'ютери (5) - ноутбуки (2) - інтерактивна дошка (1) - проектор (2) - екран (2) 	Адміністрація	Бюджет
	Ремонт: мийна їдальні	Адміністрація	Батьківський комітет
2022	Обладнання та ремонт кабінету обслуговуючої праці: <ul style="list-style-type: none"> - обладнання кабінету - поточний ремонт 	Адміністрація Працівники школи	Бюджет Батьківський комітет
	Переобладнання їдальні	Працівники	Батьківський

		школи	комітет
	Придбання: - парти для учнів 1 – 4 кл. (30 од) - стільці для учнів 1 – 4 кл (60 од) - парти для учнів 5 – 11кл (30 од) - стільці для учнів 5 – 11 кл (60 од)	Адміністрація	Бюджет
	Придбання обладнання: - комп'ютери (1) - ноутбуки (3) - інтерактивна дошка (1) - проектор (2) - екран (2)	Адміністрація	Бюджет
	Заміна: - вікон ІІІ поверху (17 вікон)	Адміністрація	Міні-проекти
2023	Придбання: - парти для учнів 1 – 4 кл. (30 од) - стільці для учнів 1 – 4 кл (60 од) - парти для учнів 5 – 11кл (30 од) - стільці для учнів 5 – 11 кл (60 од)	Адміністрація	Бюджет
	Переобладнання їдальні	Працівники школи	Батьківський комітет
	Придбання обладнання: - комп'ютери (1) - ноутбуки (1) - інтерактивна дошка (1) - проектор (1) - екран (1)	Адміністрація	Бюджет
	Заміна: - вікон І поверху (старий корпус)	Адміністрація	Міні-проекти
2024	Переобладнання комп'ютерного класу	Адміністрація	Бюджет
	Придбання: - парти для учнів 1 – 4 кл. (30 од) - стільці для учнів 1 – 4 кл (60 од) - парти для учнів 5 – 11кл (30 од) - стільці для учнів 5 – 11 кл (60 од)	Адміністрація	Бюджет
	Заміна: - вікон ІІ поверху (старий корпус)	Адміністрація	Міні-проекти

ЦІЛЬОВІ ПРОЕКТИ

4.2. Проект "Комфортна школа "

4.2.1 Проект «Школа - наш другий дім, бо затишно і тепло в нім»: заміна вікон з метою енергозбереження.

Мета і завдання міні-проектів: Створення комфорту та затишку в школі – одне із завдань сучасної школи, а енергозбереження - основний рушійний фактор модернізації основних фондів в комунальному господарстві.

Мета міні-проектів: збереження енергоресурсів.

Завдання міні-проектів: поступова заміна вікон.

Очікувані результати міні-проектів: після реалізації проектів будуть створені комфортні умови перебування дітей у школі, що дасть можливість заощадити кошти місцевого бюджету, а заощаджені кошти спрямовувати на впровадження нових енергозберігаючих заходів

№	Назва заходу	Терміни виконання	Відповідальний	Відмітка про виконання
1	Проведення дослідження рівня теплозбереження кабінетів, рекреацій школи	постійно	Адміністрація	
2	Створення робочої групи з проекту	2018	Адміністрація школи	
3	Надання документації з проекту <ul style="list-style-type: none"> - Заміна вікон І поверху - Заміна вікон ІІ поверху - Заміна вікон ІІІ поверху - Заміна вікон І поверху (старий корпус) - Заміна вікон ІІ поверху (старий корпус) 	2018 р. 2019 р. 2020 р. 2021-2022 2023-2024	Педагог-організатор школи Завгосп школи	
4	Створення системи регулярного вивчення думки батьків і учнів про	2 рази на рік	Адміністрація	

	школу			
5	Звіт про реалізацію міні-проектів	Щороку	Адміністрація	

4.2.2. Проект «Енергоефективні школи: нова генерація»

Мета проекту: навчити енергоощадності, навчити свідомого та відповідального майбутнього споживача енергоресурсів

Завдання проекту: впровадження інформаційної кампанії щодо підвищення обізнаності щодо ощадливого ставлення до енергоресурсів серед учнів, батьків, вчителів

Очікувані результати проекту: формування мотиваційної установки на збереження ресурсів, природоохоронні ініціативи дітей

№	Назва заходу	Терміни виконання	Відповідальний	Відмітка про виконання
1	Реєстрація на платформі програми	серпень 2018	Жукова Ю. О.	
2	Участь у проекті на першому етапі	2018-2019 н.р.	Адміністрація школи, Жукова Ю. О.	
3	Аналіз участі 8 – Б класу у проекті	До 31.05.2019	Жукова Ю. О.	
4	Залучення учнів 6 – 8 класів до проекту «Енергоефективні школи: нова генерація»	З 2019-2020 н.р.	Адміністрація	
5	Звіт про участь у проекті	Щороку	Класні керівники 6- 8 класів, адміністрація школи	

4.2.3. Проект «Школа повного дня»

Мета програми: створення умов для формування та розвитку творчо активної, духовно багатой особистості через засвоєння вмінь у художньо-творчих видах діяльності.

Навчальні завдання програми:

- Формувати основи естетичної та технологічної культури,
- Ознайомити учнів з різними видами мистецтва та їх виражальними засобами,
- Розширювати світогляд,
- Навчити розуміти взаємозв'язки між художнім образом та засобами його впровадження та реальної картини світу,
- Навчити практичним навичкам, необхідним для творчого процесу,
- Формувати трудові навички та навички самостійної творчої діяльності, активності, ініціативи.

Виховні завдання:

- Виховувати вміння самостійно адаптуватися та орієнтуватися в життєвій ситуації,
- Збагачувати духовний світ дитини засобами мистецтва,
- Формувати художній смак та розвивати естетичні нахили,
- Виховувати толерантність як ставлення до етнічного та соціального різноманіття сучасного світу.

Розвиваючі завдання:

- Розвинути потенціал особистості дитини у галузі практичного оволодіння засобами спілкування та комунікаційної діяльності,
- Розвивати пізнавальні інтереси,
- Розкрити та розвинути потенціал кожного учня через створення творчої атмосфери,
- Розвивати образне та творче мислення.

№	Назва заходу	Терміни виконання	Відповідальний	Відмітка про виконання
1	Створення програми «Школа	серпень	Асланова О. В.	

	повного дня»	2018		
2	Організація І етапу «Школи повного дня» для учнів 1,2 кл.: - Хор - «Народні традиції» - Розвивальні ігри - Година психолога «Азбука спілкування»	2018-2019 н.р.	Адміністрація школи Івлева О. В. Ковальчук А. М Бородуліна Г. В Щербина К. В.	
3	Аналіз І етапу	До 31.05.2019	Адміністрація	
4	Реалізація повного проекту «Школа повного дня»: - розширення гуртків та секцій (футбол, технічна творчість (літакобудування), ритміка), - складання графіка роботи «Школи», - залучення спеціалістів для роботи у гуртках	З 2019-2020 н.р.	Адміністрація	
5	Звіт про участь у проекті	Щороку	Адміністрація	

4.2.4. Міні-проект «Куточок здоров'я «Little land»

Мета міні-проекту: якнайкраще організувати процес навчання та виховання учнів через активну творчу діяльність, допомогти дітям краще пізнати світ, відновлюючи емоційну та психологічну стабільність під час навчального процесу, задовольняючи потреби в ігровій та руховій активності, зберегти здоров'я учнів у школі.

Завдання міні-проекту: потрібно зробити поточний ремонт кімнати (перетерти стелю, наклеїти шпалери, вирівняти підлогу, покласти лінолеум), придбати килим та меблі, сухий басейн (для зняття емоційної напруги та стресу), наповнити розвивальними іграми.

№	Назва заходу	Терміни виконання	Відповідальний	Відмітка про виконання
---	--------------	-------------------	----------------	------------------------

1	Створення робочої групи проекту	серпень 2018	Скабьолкіна А. А.	
2	Надання документації проекту	2018-2019 н.р.	Чупіка С. М.	
3	Поточний ремонт класної кімнати для організації кімнати відпочинку	2018-2019 н.р.	Адміністрація	
4	Облаштування зон відпочинку	3 2019-2020 н.р.	Адміністрація	
5	Звіт про участь у проекті	Травень 2019	Адміністрація	

4.2.5. Міні-проект «Шкільна служба порозуміння», «Кімната психолога»

Мета міні-проекту:

- ✓ якнайкраще організувати процес психологічної діагностики, допомоги, корекції, відновити емоційну стабільність, зберегти психологічне здоров'я учнів;
- ✓ створити умови для запровадження «служби» порозуміння;
- ✓ психологічний комфорт учнів.

Завдання міні-проекту:

- ✓ потрібно зробити поточний ремонт кімнати (перетерти стелю, наклеїти шпалери, вирівняти підлогу, покласти лінолеум), облаштувати кімнату придатними меблями;
- ✓ створити «Шкільну службу порозуміння».

№	Назва заходу	Терміни виконання	Відповідальний	Відмітка про виконання
1	Створення робочої групи проекту	серпень 2018	Скабьолкіна А. А.	
3	Залучити спонсорів для поточного ремонту кімнати	2018-2019 н.р.	Адміністрація	
4	Поточний ремонт кімнати	3 2019-2020 н.р.	Працівники школи	

5	Підбір кандидатів серед учнів – членів «Служби»	Жовтень 2018	Психолог школи	
6	Навчання учнів – членів «Служби»	Жовтень-грудень	Психолог школи	
7	Звіт про участь у проєкті	Травень 2019	Психолог школи	

4.2.6. Проєкт «Кращий кабінет»

Мета проєкту: оновлення матеріально-технічної бази, покращення умов перебування учнів у школі, сприяння підвищенню рівня навченості, створення комфортних умов для дітей.

Завдання проєкту: сприяти переобладнанню навчальних кабінетів з метою покращення індивідуальної роботи з учнями, сприяння формуванню сучасного освітнього простору школи.

Очікувані результати проєкту: виведення на сучасний рівень шкільні навчальні кабінети, осучаснення методології навчання.

№	Назва заходу	Терміни виконання	Відповідальний	Відмітка про виконання
1	Проведення дослідження «Сучасний кабінет. Який він?»	Вересень 2018; Щороку грудень-січень	Батьківський комітет, шкільне самоврядування	
2	Створення робочої групи з проєкту	вересень 2018, Щороку січень	Адміністрація школи	
3	Розробка чітких критеріїв моніторингу проєкту	Травень 2018	Заступник директора з НВР	

4	Створення системи регулярного вивчення думки батьків і учнів про школу	2 рази на рік	Адміністрація	
5	Звіт про реалізацію проекту	Щороку, грудень	Керівник проекту	

4.2.7. Проект «Озеленення школи»

Мета проекту: через природу сприяти вихованню естетичного смаку, працелюбності, відповідальності за справу, допомогти дітям краще пізнати світ, відновлюючи емоційну та психологічну стабільність під час навчального процесу, зберегти емоційне здоров'я учнів у школі.

Завдання проекту: формування екологічної культур учнів.

Очікувані результати проекту: створення екосистеми школи, що сприятиме покращенню екологічного стану міста, виховання свідомого громадянина - еколога, покращення психоемоційного стану учнів.

№	Назва заходу	Терміни виконання	Відповідальний	Відмітка про виконання
1	Проведення дослідження «Наша школа – наш дім»	Вересень 2018	Батьківський комітет, шкільне самоврядування	
2	Створення робочої групи з проекту	вересень 2018, (січень, щороку)	Адміністрація школи	
3	Залучення громадськості до реалізації проекту	Лютий-вересень (щороку)	Робоча група проекту	
4	Створення системи регулярного вивчення думки батьків і учнів про школу	2 рази на рік	Адміністрація	

5	Звіт про реалізацію міні-проектів	Щороку	Робоча група проекту	
---	-----------------------------------	--------	----------------------	--

4.3. Мережа класів та контингент учнів

На кінець I семестру 2017 – 2018 навчального року - 463 учні.

На початок 2018 – 2019 навчального року – 541 (збільшення відбулося за рахунок збільшення кількості учнів 1 кл, 10 кл., реструктуризації ЗОШ № 43)

4.4. Розвиток кадрового потенціалу

Школа повністю укомплектована педагогічними кадрами, їх розстановка доцільна, всі предмети викладають учителі за фахом, крім 3вчителів (2 - інформатики, 1 - фізики) (вчителі мають вищу освіту (ПДТУ). Є практичний психолог.

Педагогічний колектив налічує 34 особи.

33 учителі (2 - декретна відпустка), 1 практичний психолог.

Освітній рівень вчителів:

Неповна вища освіта - 3

Повну вищу освіту мають 31 учителів.

Педагогічну освіту мають – 31

Непедагогічну – 3

Стаж педагогічної роботи:

	До 3-х років	Від 3-х до 20 років	Від 10-х до 20 років	20 років та більше
Педагогічних працівників	5	9	7	13

Кваліфікаційні категорії мають:

Спеціаліст – 11 осіб

Спеціаліст другої категорії - 11 осіб

Спеціаліст першої категорії – 8 осіб

Спеціаліст вищої категорії – 4 особи

Педагогічні звання:

Старший учитель – 2 особи

Віковий склад педагогічних працівників:

До 30 років – 6 осіб

До 40 років – 11 осіб

До 50 років – 11 осіб

До 60 років – 4 особи

За 60 років – 2 особи

У навчальному закладі працюють 2 учителі пенсійного віку (учителі фізики та хімії)

Потреба в кадровому забезпеченні на наступні 6 років:

2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Учитель інформатики	Учитель фізики	Учитель початкових класів
		Учитель хімії	

2022-2023	2023-2024
Учитель математики	Учитель початкових класів

4.5. Перспективний план проходження курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників

№ з/п	П.І.Б.	Посада	Категорія	Звання	2018		2019	2019-2020 р.		2020	2020-2021 р.		2021	2021-2022 р		2022	2022-2023 р		2023	2023-2024р
					К	А	К	А	К	А	К	А	К	А	К	А	К	А		
1	Асланова Олена Василівна	Директор школи	вища	Ст.уч																
2	Калиниченко Альона Віталіївна	Учитель фізкультури	спец																	
3	Бородуліна Ганна Вікторівна	Педагог-організатор	II кат																	
4	Демідова Алла Вікторівна	Учитель початкових класів	I кат																	
5	Дерев'янко Олена Павлівна	Учитель української мови, заруб. літ	II кат																	
6	Дєєва Інна Веніамінівна	Учитель початкових класів	спец																	
7	Дерев'янко Олена Павлівна	Учитель української мови та літератури , світової літератури	II кат																	
8	Єфремова Юлія Геннадіївна	Учитель фізичної культури	I кат																	
9	Жигалова Наталя Сергіївна	Учитель англійської мови	II кат																	
10	Жукова Юлія Олександрівна	Учитель географії, економіки	спец																	
11	Івлева Ольга Вікторівна	Учитель музики	II кат.																	
12	Кальченко Вікторія Анатоліївна	Учитель інформатики	спец																	
13	Карпенко Ольга Анатоліївна	Учитель математики та інформатики	I Ікат.																	

		мови та зарубіжної літератури																
29	Хохлова Маргарита Семенівна	Вчитель обслуговуючої праці	вища	Ст. уч														
30	Чупіка Світлана Миколаївна	Учитель історії	вища															
31	Шевченко Олена Миколаївна	Учитель біології	II кат															
32	Шевченко Марія Миколаївна	Заступник директора з НВР	I кат															
33	Долгорукова Ольга Юріївна	Вчитель англійської мови	II кат															
34	Щербина Катерина Володимирівна	Психолог	спец															
35	Кришталь Ольга Миколаївна	Учитель математики	I кат.															

4.6. Основні напрямки методичної роботи

Методична робота є важливою складовою навчально-виховного процесу й спрямована на вирішення завдань з підвищення якості підготовки фахівців на основі комплексного підходу до вдосконалення змісту, організації й методів навчання.

Реформування освіти в Україні є частиною процесів оновлення освітніх систем, пов'язаних з визнанням значимості знань як рушія суспільного добробуту та прогресу. Стає очевидним, що досягнення мети сучасної освіти пов'язане з особистісним потенціалом учителя, його загальною та професійною культурою, без яких неможливе вирішення наявних проблем навчання та виховання відповідно до нових освітніх парадигм. Сучасному учителеві необхідні гнучкість і нестандартність мислення, вміння адаптуватися до швидких змін умов життя. А це можливо лише за умови високого рівня професійної компетентності, наявності розвинених професійних здібностей. У Концепції загальної середньої освіти зазначена необхідність розв'язання проблеми підготовки вчителя, який усвідомлює свою соціальну відповідальність, постійно дбає про своє особистісне і професійне зростання, уміє досягти нових педагогічних цілей.

Перехід школи до нового якісного стану діяльності – режиму розвитку можливе лише за умови підвищення рівня та результативності науково-методичної роботи з педагогічними кадрами. Тому пріоритетними підходами у плануванні методичної роботи школи з підвищення професійної компетентності вчителів слід вважати:

- ✓ діяльнісний – організація роботи по залученню всіх педагогів до активної участі у різних формах методичної роботи;
- ✓ кооперативний – створення умов для педагогічної взаємодії, як під час уроку так і по за ним, не тільки як учителя з учнем, а як особистості з особистістю;
- ✓ мотиваційно-стимулюючий – спрямований на постійне самовдосконалення та ствердження авторитету вчителя в процесі взаємодії «вчитель - адміністратор».

Основна мета роботи з педагогічними кадрами - розвиток та самовдосконалення професійних компетентностей вчителя, що характеризується відповідним рівнем сформованості у педагогічного працівника професійно необхідних знань та вмінь і спрямоване на постійне підвищення рівня його професійної майстерності, зумовленої високим рівнем його психолого-педагогічної підготовки та здатністю вирішувати педагогічні завдання (навчання, виховання та розвитку школярів).

Перспективна модель професійно компетентного вчителя школи повинна гармонійно поєднувати інструментальні компоненти (знання, вміння, активність, самостійність, індивідуальність) та професійні якості (тактовність, комунікативність, доброзичливість, емоційна врівноваженість тощо). Крім того, для потенціалу сучасного вчителя характерні:

1. Високий рівень загального розвитку (розуміння сьогоденних соціально-політичних і економічних перетворень, науково-філософський світогляд, глибокі знання, висока загальна професійна культура, соціальна активність, зрілі етичні погляди).

2. Професійне покликання (любов до дітей, потреба навчати і виховувати, захоплення педагогічною роботою, творче ставлення до роботи, потреба в одержанні знань, у формуванні вмінь і навичок професійної діяльності).

3. Професійно важливі якості (педагогічні здібності, готовність до особистісно-професійного саморозвитку, гуманістична спрямованість діяльності, вміння швидко орієнтуватися у педагогічній ситуації тощо).

У зв'язку з цим, головним завданням перспективного планування методичної роботи з педагогічними кадрами школи є забезпечення необхідних умов для готовності вчителя до інноваційної діяльності та здатності його до самоаналізу.

Основними напрямками методичної роботи ЗОШ № 45 є:

- перспективне та поточне планування навчально-методичної роботи;
- створення навчально-методичних комплексів (методичних об'єднань);

- організація системи підвищення педагогічної майстерності молодих викладачів;
- аналіз забезпеченості навчального процесу навчально-методичною літературою, формування поточних планів видання підручників, навчальних і методичних посібників;
- вивчення, узагальнення й поширення перспективного педагогічного досвіду;
- організація виставок педагогічних досягнень вчителів, новинок психолого-педагогічної та методичної літератури;
- сприяння у розширенні сфер застосування інформаційно-комунікаційних технологій шляхом створення власних електронних сайтів, портфоліо, презентацій, тестів та ширшого використання програмного забезпечення навчально та виховного процесів;
- допомога у підготовці викладачів до атестації.

Розвиток системи загальної середньої освіти вимагає від педагогічної науки й практики вивчення і впровадження сучасних технологій та інноваційних методів навчання дітей та молоді. Головною метою запровадження інновацій в освіті кінця ХХ – початку ХХІ ст. стає необхідність відповідати виклику глобалізаційних трансформацій, екологічних проблем, полікультурних тенденцій у світі. Нові ідеї зосереджено навколо проблем оцінювання якості освіти, формування у педагогів індивідуальної відповідальності за позитивні зміни в освіті, подолання суперечностей між темпами соціальнокультурного розвитку школярів та потребами сучасного суспільства, досягнення рівних можливостей у здобутті якісної базової освіти, активізації соціально-педагогічних процесів для підвищення якості освіти. Нині утверджується пріоритет інноваційного розвитку освіти на основі модернізації всіх складових системи (змісту, педагогічних технологій, оцінювання навчальних досягнень школярів, підготовки педагогічних кадрів, управління, фінансування

тощо); нормативне забезпечення інноваційної політики галузі; формування інфраструктур, які підтримують та координують інноваційні процеси.

Саме тому з 2015 року школа працює над методичною проблемою «Підвищення якості надання освітніх послуг через впровадження в навчально-виховний процес сучасних освітніх технологій».

У Національній доктрині розвитку освіти в Україні зазначено, що *«головна мета української освіти - створити умови для особистісного розвитку і творчої самореалізації кожного громадянина України, формувати покоління, здатні навчатися впродовж життя, створювати й розвивати цінності громадянського суспільства; сприяти консолідації української нації, інтеграції України в європейський і світовий простір як конкурентоспроможної і процвітаючої держави».* А це завдання можна вирішити саме через реалізацію обраної проблеми.

З метою реалізації пріоритетного напрямку стратегічного розвитку освіти в Україні з постійного підвищення якості освіти, оновлення її змісту та форм організації навчально-виховного процесу, з метою формування та розвитку конкурентоспроможної особистості перед педагогічним колективом школи визначені мета та завдання діяльності, необхідність створення умов для розширення життєвої компетентності, формування нових мотивів навчання, самоорганізації та самореалізації особистості і як кінцевий результат — *орієнтації учнів на подальший свідомий вибір професії.*

Враховуючи потреби розвитку конкурентоспроможної особистості, навчально-виховний процес має бути підпорядкований:

- упровадженню в освітній процес принципів профільного навчання як форми підготовки молоді до майбутнього життя;
- формуванню достатньої життєвої компетентності учнів і конкурентоспроможності випускників на ринку праці;
- вихованню особистості, здатної самостійно приймати рішення та займати активну громадянську позицію;

- створенню умов для використання інноваційних освітніх технологій в діяльності педагогічних працівників.

Визначено мету роботи над науково-методичною проблемою та розроблений перспективний план її реалізації **на п'ять років (2015 – 2020 та 2020 – 2025 роки).**

Школа буде працювати над розв'язанням проблем: «Підвищення якості надання освітніх послуг через впровадження у навчально-виховний процес сучасних освітніх технологій» впродовж 2018-2019, 2019-2020 років на етапах узагальнюючому та аналітичному етапах та «Формування конкурентоспроможної особистості школяра в умовах інноваційного розвитку освітнього середовища» - 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 роки.

Науково-педагогічна проблема

«Підвищення якості надання освітніх послуг через впровадження у навчально-виховний процес сучасних освітніх технологій»

IV етап:

Узагальнюючий (2018/19 н.р.)

Формування та апробація системи роботи як запорука підвищення якості НВП та створення іміджу школи.

Завдання:

- *Аналіз вивчення динаміки особистісних переорієнтацій педагогів.*
- *Вивчення набутого педагогічного досвіду.*
- Підготовка рекомендацій щодо підвищення якості надання освітніх послуг.

№	Форма роботи	Зміст роботи	Мета роботи	Термін, відповідальний
1.	Засідання творчих груп: «Інноваційні технології навчання» «Формування ключових і предметних компетентностей»	Розробка уроків та виховних заходів	Розробка рекомендацій щодо роботи вчителів, класних керівників. Уроки та виховні заходи для учнів 1-11 класів	Вересень (Заступник директора, керівники творчих груп)
2	Засідання методичних об'єднань: «Формування та	Визначення сучасних педагогічних технологій	Розробки уроків та виховних заходів	Жовтень (Керівники

	апробація системи роботи як запорука підвищення якості НВП та створення іміджу школи»	для апробації, виявлення ППД учителів, результативності їхньої діяльності з проблеми		методичних об'єднань)
3	Круглий стіл «Вибір професії як життєвий проект старшокласників»	Пошук ефективних методів профорієнтаційної роботи, створення умов свідомого вибору учнем майбутньої професії	Ознайомлення з позитивним досвідом організації профорієнтаційної роботи	Листопад, 2018 (заступник директора, психолог)
4	Творчі майстерні педагогів з упровадження проблеми школи	Творчі майстерні, доробки вчителів-методистів, старших учителів, узагальнення ППД	Використання інноваційних технологій навчання та виховання.	Грудень, 2018 (Заступник директора)
5	Педагогічні читання: «Інновації у виховній роботі. Із досвіду роботи вчителів школи»	Формування передового педагогічного досвіду	Визначення передового досвіду, підготовка матеріалів щодо узагальнення досвіду	Січень, 2019 (заступники директора з НВР)
6	Конференція: «Формування ключових компетентностей в учнів початкової школи в умовах Нової української школи»	Формування передового педагогічного досвіду	Визначення передового досвіду, робота щодо узгодження дій у педагогічному колективі у роботі в умовах НУШ. Спрямування всіх засобів впливу на особистість для поліпшення результатів роботи. Продовження роботи щодо вивчення та узагальнення ППД	Лютий, 2019 (Заступник директора)
7	Створення інформаційно-методичного банку «Підвищення якості освіти. Шляхи, методи, форми»	Поповнення банку даних досвіду роботи за проблемою	Поповнення медіатеки	Березень-травень, 2019 (методична рада)
8	Фестиваль педагогічних ідей та знахідок	Упровадження ППД. Пропаганда роботи вчителя із створення комфорту в школі	Вивчення досвіду вчителів, які вже досягли результатів у роботі над проблемою, визначення впливу методів, прийомів технологій, що використовується	Квітень, 2019 (Заступник директора з навчально-виховної роботи)

			педагогами на результативність навчальних досягнень учнів	
9	Звіти творчих груп, методичних об'єднань	Відкриті уроки та виховні заходи, поповнення банку навчально-виховних технологій	Виявлення позитивних результатів і вироблення рекомендацій. Підготовка матеріалів для публікацій.	Квітень-травень (Заступник директора, керівники методичних об'єднань, творчих груп)
10	Засідання педагогічної ради: «Формування та апробація системи роботи як запорука підвищення якості навчально-виховного процесу та створення іміджу школи»	Узагальнення роботи над проблемною темою на рівні практичного втілення	Узагальнення роботи над проблемною темою. Аналіз практичної роботи над проблемою	Травень, 2019 (Директор, заступник директора)

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН: 2019 – 2023 навчальні роки

V етап:

Аналітичний (2019/20 н.р.)

Підвищення якості надання освітніх послуг через впровадження у навчально-виховний процес сучасних освітніх технологій.

- *Моніторинг ефективності роботи педагогічного колективу з надання освітніх послуг та створення іміджу школи.*
- *Узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду.*

№	Форма роботи	Зміст роботи	Мета роботи	Термін, відповідальний
1.	Засідання методичних об'єднань: «Роль методичних об'єднань підвищенні якості освітніх послуг». «Моніторинг діяльності вчителів-предметників щодо забезпечення ними умов розвитку особистості»	Аналіз стану роботи, оцінювання та самооцінювання напрацювань учителів. Анкетування у педагогічному та учнівському колективах	Оцінити стан роботи вчителів-предметників, визначити критерії для самооцінювання. Узагальнення ППД. Вибір орієнтирів для подальшої роботи.	Жовтень, 2019 (Керівники методичних об'єднань)

2.	Засідання педагогічної ради «Використання інноваційних технологій у роботі класного керівника»	Узагальнення матеріалів щодо використання інновацій у виховній роботі та створення добірки матеріалів з проблеми	Накреслення шляхів роботи класних керівників у контексті проблемної теми. Продовження роботи над створенням шкільної медіатеки	Жовтень, 2019 (Заступник директора з виховної роботи)
3	Психолого - педагогічний семінар: «Психолого-педагогічні проблеми підвищення якості освіти»	Опрацювання теоретичних аспектів проблеми	Опрацювати аспекти проблеми. Розробити програму дій на новому етапі роботи	Листопад, 2019 (Заступник директора, психолог)
4	Майстер-клас «Практика застосування інновацій як чинник підвищення якості освіти»	Сприяти розвитку творчого потенціалу вчителів, виявленню ППД	Створення теки з методичної проблеми школи	Грудень, 2019 (Заступник директора)
5	Звіти творчих груп: «Запровадження інноваційних технологій у навчальному процесі як запорука підвищення якості освіти»	Підсумки роботи в групах. Оформлення наочності роботи груп	Підсумки роботи в усіх творчих групах. Створення банку даних у школі. Оформлення виставки з доробок. Оформлення матеріалів.	Лютий, 2020 (Керівник творчої групи)
6	Підсумковий соціально-психологічний та педагогічний аналіз з теми	Моніторинг та аналіз рівня якості освіти. Прогнозування результатів роботи над проблемою.	Відповідність результатів соціально – психологічного аналізу з прогнозованим	Березень, 2020 (Психолог, заступник директора)
7	Методичний фестиваль «Підвищення якості освітніх послуг через впровадження у навчально-виховний процес сучасних освітніх технологій»	Сприяти розвитку творчого потенціалу вчителів, виявленню ППД, підвищувати професійну майстерність	Створення методичного посібника «Підвищення якості освітніх послуг через впровадження у навчально-виховний процес сучасних освітніх технологій»	Березень, 2020 (Заступники директора, старші вчителі)
8	Засідання методичної ради «Дидактико-методичне та матеріально-технічне забезпечення інноваційної діяльності педагогів»	Аналіз створення дидактико-методичного та матеріально-технічного забезпечення інноваційної діяльності	Здійснити огляд навчальних кабінетів, підготовлених матеріалів	Травень, 2020 (Заступник директора)
9	Засідання педагогічної ради: «Удосконалення роботи педагогічного колективу школи з	Підсумок роботи над проблемою за 5 років.	Визначити та узагальнити позитивний досвід роботи над	Квітень, 2020 (Директор, заступники

	проблеми: «Підвищення якості освітніх послуг через впровадження у навчально-виховний процес сучасних освітніх технологій»		проблемою. Визначити шляхи подальшої роботи педагогічного колективу.	директора)
10	Шкільна конференція (батьки, учні, учителі) «Взаємодія школи та сім'ї у підвищенні якості освіти та створенні іміджу школи»	Підсумки колективної роботи над проблемою за 5 років	Організація тісної співпраці школи та родини	Травень, 2020 (Директор)

Науково-педагогічна проблема

«Формування конкурентоспроможної особистості школяра в умовах інноваційного розвитку освітнього середовища»

Мета і завдання

Мета: створення комфортних умов для формування особистості засобами інноваційних технологій на уроках та в позаурочній діяльності в атмосфері співробітництва і конструктивної взаємодії вчителя, учня та його батьків.

Завдання:

1. Вивчити й узагальнити питання формування особистості засобами інноваційних технологій у психології, педагогіці та методиці викладання.
2. Формувати особистість громадянина України, який усвідомлює свою належність до сучасної цивілізації, підготовлений до життя і чітко орієнтується в сучасних реаліях.
3. Забезпечити умови для самореалізації школярів відповідно до їх здібностей, нахилів, суспільних та власних інтересів.
4. Забезпечити застосування інноваційних технологій з метою формування особистості.
5. Формувати в учнів навички здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я.
6. Створити базу методичних рекомендацій, матеріалів, конспектів занять (уроків, курсів за вибором, факультативів, класних годин), спрямованих на формування та розвиток особистості.

7. Проаналізувати ефективність проведеної роботи.

I етап – підготовчий (діагностичний, теоретичне обґрунтування науково-методичної проблеми)

2020-2021 навчальний рік

№	Форма роботи	Зміст роботи	Мета роботи	Термін, відповідальний
1.	Анкетування педагогічного, учнівського та батьківського колективів	Аналіз стану роботи педагогічного та учнівського колективів	Виявлення проблем і підготовка до розуміння проблем. Складання плану реалізації теми.	Вересень (Заступники директора, психолог)
2.	Засідання методичної ради (директор, заступники директора, психолог, керівники методичних об'єднань)	Обробка даних анкетування. Виявлення рівня обізнаності педагогічного колективу	Виявлення питань для вивчення, виокремлення досвіду з цієї теми	Вересень (Директор, заступник директора)
3.	Консультація (методисти міського методичного центру)	Планування та визначення перспектив роботи з проблемної теми	Складання перспективного плану роботи	Серпень (Заступник директора)
4.	Відвідування уроків, позакласних заходів	Визначення напрямків роботи, виявлення рівня обізнаності педагогічного колективу	Виявлення досвіду для вивчення та шляхів реалізації проблемної теми	Протягом року (Директор, заступники директора)
6.	Розробка матеріалів психолого-педагогічної діагностики вчительського та учнівського колективів, а також батьківської громадськості.	Виявлення рівня обізнаності щодо шляхів реалізації проблеми, визначення рівня інклюзії	Визначення шляхів діяльності школи за проблемною темою (створення банку психолого-педагогічних діагностик, планування шляхів реалізації проблемної теми)	Жовтень-грудень (Заступники директора, психолог)
7.	Складання плану роботи над проблемною темою	Визначення напрямків роботи, розподіл обов'язків, етап взаємодії учасників навчально-виховного процесу	Забезпечити логічну послідовність вирішення завдань через взаємодію всіх учасників навчально-виховного процесу	Жовтень (методична рада)
8.	Педагогічна рада «Про діяльність педагогічного колективу щодо реалізації завдань науково-методичної	Затвердження заходів щодо реалізації єдиної науково-методичної проблеми	Ознайомлення колективу з перспективним планом реалізації науково-методичної проблеми	Жовтень (Директор школи, заступник директора)

	проблеми «Створення комфортних умов для самовизначення, самовдосконалення, самореалізації особистості та забезпечення освітньо-виховної діяльності кожного учасника навчального процесу»			
10.	Психолого-педагогічний семінар «Непередбачувана ситуація в педагогічній взаємодії»	Опрацювання педагогічних та психологічних аспектів у педагогічній взаємодії	Надати допомогу педагогам у вирішенні непередбачених ситуацій взаємодії «учитель-учень», «учень-учень».	Листопад (психолог)
11.	Педагогічна рада «Підвищення професійної компетентності вчителів – ефективний засіб удосконалення навчально-виховного процесу»	Формування передового педагогічного досвіду	Намітити шляхи підвищення професійної компетентності вчителів з метою удосконалення навчально-виховного процесу	Січень (заступник директора з НВР)
13.	Психолого-педагогічний семінар «Конфлікти і способи їх вирішення»	Опрацювання методів і прийомів запобігання конфліктам	Поглибити практичні знання і вміння вирішувати конфліктні ситуації у навчально-виховному процесі	Лютий (психолог)
14.	Педагогічна рада «Організація навчально-виховної роботи школи з формування національно-патріотичного виховання»	Опрацювання педагогічних та психологічних аспектів у процесі формування національно-патріотичного виховання	Розробити комплекс заходів щодо посилення патріотичного виховання	Березень (заступник директора з виховної роботи)
15	Постійно діючий психолого-педагогічний семінар з питань запровадження інклюзивного навчання	Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників до роботи в умовах інклюзивного навчання	Поглиблення практичних знань та умінь при роботі з дітьми та батьками	1 раз на рік Квітень (психолог)

ІІ етап – теоретична підготовка впровадження теми: 2021-2022 навчальний рік

№	Форма роботи	Зміст роботи	Мета роботи	Термін, відповідальний
1.	Засідання педагогічної	Ознайомлення з	Ознайомлення всього	Січень

	ради школи «Формування особистості школярів шляхом запровадження інформаційно-комунікаційних технологій навчання та виховання»	теоретичним і практичним досвідом запровадження інформаційно-комунікаційних технологій навчання та виховання	колективу, обговорення, затвердження заходів з проблемної теми.	(Заступник директора з навчально-виховної роботи)
2.	Проблемний психолого-педагогічний семінар «Теорія і практика формування конкурентоспроможної особистості»	Опрацювання педагогічних та психологічних аспектів у процесі формування конкурентоспроможної особистості	Опрацювати досвід роботи з формування конкурентоспроможної особистості. Аналіз літератури з теми.	1 раз на рік (Заступники директора, психолог)
3.	Організація роботи творчих груп: «Інноваційні технології навчання» «Формування ключових і предметних компетентностей»	Вивчення та апробація новітніх інноваційних технологій навчання та виховання. Розробка рекомендацій для вчителів.	Розробка рекомендацій щодо реалізації науково-методичної проблеми	Впродовж року (Керівники творчих груп, заступник директора, практичний психолог)
4.	Практичне спрямування роботи шкільних методичних об'єднань, творчих груп на реалізацію проблеми	Створення медіатеки відкритих уроків та виховних заходів	Ознайомлення педагогічного колективу з досвідом учителів школи	Впродовж року (заступник директора, керівники МО)
5.	Педагогічні читання «Шляхи формування висококомпетентної особистості учнів у педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського»	Опрацювання системи навчання та виховання	Впровадження загальнокультурних принципів учнів школи, рекомендацій щодо формування висококомпетентної особистості	Березень (Заступники директора)
6.	Теоретичний семінар «Інноваційні освітні технології – шлях до формування конкурентоспроможної особистості»	Ознайомлення з проблемою	Ознайомлення педагогічного колективу з теорією даного питання. Складання планів самоосвіти	1 раз на рік (Заступник директора з НВР, керівники МО, творчих груп)
7.	Засідання школи молодого вчителя: «Розвиток творчої активності молодих учителів».	Надання кваліфікованої допомоги молодим учителям, виявлення професійної готовності. Відкриті уроки, виховні заходи, поповнення	Проведення Тижня молодого спеціаліста (відкриті уроки, заходи). Виявлення труднощів і надання методичної допомоги. Виявлення	Квітень (Заступник директора з НВР, керівники м/о, творчих груп)

		банку навчально-виховних технологій.	позитивних результатів і вироблення результатів.	
8.	Психологічний тренінг «Як стати лідером»	Основні теорії лідерства. Мотивуюча роль лідера	Учасники знайомляться з якостями лідера	1 раз на рік (психолог)
9.	Постійно діючий психолого-педагогічний семінар з питань подальшого запровадження інклюзивного навчання	Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників до роботи в умовах інклюзивного навчання	Поглиблення практичних знань та умінь при роботі з дітьми та батьками	1 раз на рік Квітень (психолог)

**III етап – творчий етап і поточний аналіз та керівництво процесом
упровадження:
2022-2023 навчальний рік**

№	Форма роботи	Зміст роботи	Мета роботи	Термін, відповідальний
1.	Творчі майстерні педагогів з упровадження проблеми школи	Творчі майстерні, доробки вчителів-методистів, старших учителів, узагальнення ППД	Використання інноваційних технологій навчання та виховання.	Грудень (Заступник директора)
2.	Засідання методичних об'єднань: «Формування конкурентоспроможної особистості шляхом впровадження інноваційних технологій»	Визначення сучасних педагогічних технологій для апробації, виявлення ППД учителів, результативності їхньої діяльності з проблеми	Розробки уроків та виховних заходів	Січень (Керівники методичних об'єднань)
3.	Засідання творчих груп: «Інноваційні технології навчання» «Формування ключових і предметних компетентностей»	Розробка уроків та виховних заходів	Розробка рекомендацій щодо роботи вчителів, класних керівників. Уроки та виховні заходи для учнів 1-11 класів	Впродовж року (Заступник директора, керівники творчих груп)
4.	Батьківські збори: «Стилі батьківського виховання та їхній вплив на формування життєвих компетентностей особистості школяра»	Лекторій для батьків різних вікових груп	Допомогти батькам та учням зрозуміти себе, визначити причини труднощів та подолати проблеми у вихованні	Січень, 2023 (Заступник директора з виховної роботи, психолог)
5.	Конференція: «Формування життєвих цінностей учнів у	Формування передового педагогічного досвіду	Визначення передового досвіду, робота щодо узгодження дій у	Лютий, 2023 (Заступник директора)

	початковій школі», «Формування конкурентоспроможної особистості»		педагогічному колективі. Спрямування всіх засобів впливу на особистість для поліпшення результатів роботи. Продовження роботи щодо вивчення та узагальнення ППД	
6.	Круглий стіл «Вибір професії як життєвий проект старшокласників»	Пошук ефективних методів профорієнтаційної роботи, створення умов свідомого вибору учнем майбутньої професії	Ознайомлення з позитивним досвідом організації профорієнтаційної роботи	Листопад, 2022 (заступник директора, психолог)
7.	Педагогічні читання «Конкурентоспроможний педагог. Теоретичні проблеми в працях вітчизняних і зарубіжних педагогів»	Ознайомлення з теоретичним досвідом навчання конкурентоспроможного вчителя	Визначення і побудова моделі конкурентоспроможного педагога	1 раз на рік (заступники директора)
8.	Звіти творчих груп, методичних об'єднань	Відкриті уроки та виховні заходи, поповнення банку навчально-виховних технологій	Виявлення позитивних результатів і вироблення рекомендацій. Підготовка матеріалів для публікацій.	Квітень-травень (Заступник директора, керівники методичних об'єднань, творчих груп)
9.	Засідання педагогічної ради: «Досвід і проблеми формування конкурентоспроможної особистості»	Узагальнення роботи над проблемною темою на рівні практичного втілення	Узагальнення роботи над проблемною темою. Аналіз практичної роботи над проблемою	Січень, 2023 (Директор, заступник директора)
10.	Створення інформаційно-методичного банку «Формування конкурентоспроможної особистості. Шляхи, методи, форми»	Поповнення банку даних досвіду роботи за проблемою	Поповнення медіатеки	Протягом 2-х років (методична рада)
11.	Фестиваль педагогічних ідей та знахідок	Упровадження ППД. Пропаганда роботи вчителя з формування конкурентоспроможної особистості	Вивчення досвіду вчителів, які вже досягли результатів у роботі над проблемою, визначення впливу методів, прийомів технологій, що використовується педагогами на	Квітень, 2023 (Заступник директора з навчально-виховної роботи)

			результативність навчальних досягнень учнів	
12.	Постійно діючий психолого-педагогічний семінар з питань подальшого запровадження інклюзивного навчання	Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників до роботи в умовах інклюзивного навчання	Поглиблення практичних знань та умінь при роботі з дітьми та батьками	1 раз на рік Квітень (психолог)

Очікувані результати:

- підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів у формуванні особистості засобами інноваційних технологій на уроках та в позаурочній діяльності;
- підвищення рівня навчальних досягнень, вихованості, розвитку творчого потенціалу учнів;
- підвищення рівня сформованості життєвих компетентностей учнів, готовності їх до життя, здатності самостійно приймати рішення та бути конкурентоспроможними на ринку праці;
- вироблення методичних рекомендацій за результатами роботи над науково-методичною проблемою;
- розробка програм, проектів і семінарів з проблеми;
- обмін досвідом, інтеграція отриманих знань в практику роботи вчителів школи;
- використання набутого досвіду на практиці;
- поширення за межами школи кращого досвіду, створеного у середині колективу.

4.7. Профілізація навчання та поглиблене вивчення предметів

Перспективний план функціонування класів з профільним навчанням

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2023-2024
Допрофільне навчання					
8 – А, 8 - Б Спортивний профіль	8 – А Інформаційно- технологічний 8 – Б Спортивний	8 – А Інформаційно- технологічний 8 – Б Спортивний	8 – А Інформаційно- технологічний 8 – Б Спортивний	8 – А Спортивний 8 – Б Інформаційно- технологічний	8 – А Інформаційно- технологічний 8 – Б Спортивний
	9- А, 9 - Б Спортивний профіль	9 – А Інформаційно- технологічний 9 – Б Спортивний	9 – А Інформаційно- технологічний 9 – Б Спортивний	9 – А Інформаційно- технологічний 9 – Б Спортивний	9 – А Спортивний 9 – Б Інформаційно- технологічний
Профільне навчання					
10 – А Спортивний профіль	10 – А Спортивний профіль	10 – А Спортивний профіль	10 – А Інформаційно- технологічний	10 – А (І гр) Інформаційно- технологічний 10 – А (ІІ гр) Спортивний	10 – А (І гр) Інформаційно- технологічний 10 – А (ІІ гр) Спортивний
11 – А Спортивний профіль	11 – А Спортивний профіль	11 – А Спортивний профіль	11 – А Спортивний профіль	11 – А Інформаційно- технологічний	11 – А (І гр) Інформаційно- технологічний 11 – А (ІІ гр) Спортивний

4.8. Перспективний план внутрішньозшкільного контролю за викладанням предметів

Перспективний план внутрішньозшкільного контролю
за викладанням предметів у школі І ступеня

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Укр. мова	СВ/Н	ВР/Н		СВ/Н	СВ/Н	ВР/Н
Мова навчання (рос)	ВР/Н			СВ/Н	ВР/Н	
Математика	ВР/Н		СВ/Н	ВР/Н	ВР/Н	
Образотворче мист.		СВ/Н	ВР/Н			СВ/Н
Природознавство			СВ/Н	ВР/Н		
Основи здоров'я	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н
Трудове навчання			СВ/Н	ВР/Н		
Іноземна мова			СВ/Н			
Музичне мистецтво	СВ/Н	ВР/Н		СВ/Н	СВ/Н	ВР/Н
Фізична культура	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н
Інформатика	СВ/Н			СВ/Н	СВ/Н	

Перспективний план внутрішньошкільного контролю
за викладанням предметів у школі II-III ступенів

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Астрономія				СВ/Н		
Біологія			СВ/Н	ВР/Н		
Географія		СВ/Н	ВР/Н			СВ/Н
Економіка	ПЧ/Н			СВ/Н	ПЧ/Н	
Екологія	ОК/Н		СВ/Н	ВР/Н	ОК/Н	
Зарубіжна література		ОК/Д		СВ/Н		ОК/Д
«Захист Вітчизни»	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н
Іноземна мова			СВ/Н	ВР/Н		
Інформатика		ОК/Н		СВ/Н		ОК/Н
Історія	СВ/Н	ВР/Н		СВ/Н	СВ/Н	ВР/Н
«Людина і світ»	СВ/Н	ВР/Н			СВ/Н	ВР/Н
Математика		СВ/Н		ТК/Н		СВ/Н
Музичне мистецтво			СВ/Н	ВР/Н		
Образотворче мистецтво				СВ/Н		
Основи здоров'я	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н
Правознавство			СВ/Н	ВР/Н		
Технології	ПЧ/Д			СВ/Н	ПЧ/Д	
Обслуговуюча праця		ТБ		ТБ		ТБ
Хімія		СВ/Н	ВР/Н			СВ/Н
Художня культура	ВР/Н			СВ/Н	ВР/Н	
Українська мова та література	М	СВ/Н	ВР/Н	З/Н	М	СВ/Н
Фізична культура	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н
Фізика				СВ/Н		

Умовні позначки:

СВ – стан викладання

Н –наказ

П –педагогічна рада

ВР –виконання рекомендацій

ТК –тематичний контроль

ПК – персональний контроль

ОК –оглядовий контроль

ПЧ –практична частина

ТБ–техніка безпеки

З –зошити

Д – довідка

4.9. Основні напрямки виховної роботи школи

Найважливішою складовою національної системи освіти завжди було і залишається виховання підростаючого покоління. Виховна робота школи здійснюється з урахуванням основних положень Конституції України, згідно з Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про мови в Україні», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї».

Серед виховних напрямів сьогодні найбільш актуальними виступають національно-патріотичне (в т.ч. військово-патріотичне), громадянське виховання, що відповідають нагальним вимогам і викликам у сучасному українському суспільстві. Виховний процес у класних колективах спрямований на реалізацію Стратегії національно-патріотичного виховання (Указ Президента України від 13 жовтня 2015 року №580/2015), Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді (додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 №641) та Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 31.10.2011 №1243), Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Регіональної програми «Освіта Донеччини в європейському вимірі. 2017-2020 роки». Особливої ваги набуває програма «Вчимося жити разом» як програма, яка забезпечує адаптування дітей - внутрішньо переміщених осіб, створення «Шкільної служби порозуміння» та створення толерантного суспільства.

Виховний процес у школі реалізуватиметься:

- ✓ за програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів»:
 - ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
 - ціннісне ставлення до людей;
 - ціннісне ставлення до себе;
 - ціннісне ставлення до природи;

- ціннісне ставлення до мистецтва;
- ціннісне ставлення до праці;
- ✓ за програмою виховних годин для ЗНЗ ІІ – ІІІ ступенів «Я. Ми. Країна»:
 - Рівень «Я»;
 - Рівень «Ми»;
 - Рівень «Моя країна - Україна»;
- ✓ за програмою «Культура добросусідства»;
- ✓ за програмою «Вчимося жити разом»;
- ✓ за проектом «Енергоефективні школи: нова генерація»;
- ✓ за проектом «Школа повного дня»;
- ✓ за загальношкільними проектами: «Куточок здоров'я «Little land», «Шкільна служба порозуміння», озеленення школи.